

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**
Образовательный центр г. Когалым

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

 А.Б. Петроченков

"29" июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	История России
Форма обучения	Очная
Уровень высшего образования	Бакалавр
Общая трудоемкость (час., (ЗЕТ))	144 (4)
Направление подготовки	21.03.01 Нефтегазовое дело

Пермь 2023

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всём протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины «История России» ориентировано на реализацию следующих задач:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьёзными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приёмы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать своё отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учётом имеющегося у человечества исторического опыта;

- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времён по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;
- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

История человечества как общемировой процесс; историческое сознание как наиболее существенная составляющая гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации; процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; современные технологии межкультурного взаимодействия.

1.3. Входные требования

Для изучения дисциплины «История России» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Историей (основное (общее) образование):

знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

умение оценивать различные исторические версии;

навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;

2) «Обществознанием» (основное (общее) образование):

знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «История России», определяются учебным планом

соответствующего направления подготовки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-5	ИД-1УК-5	Знать основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времён по настоящее время; основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.	Знает основные подходы к периодизации всемирной истории и истории России; основания для определения места отечественной истории в контексте мировой истории; основы межкультурной коммуникации; основные исторические даты мировой и российской истории, ключевые фигуры, итоги важнейших исторических событий.	Тест
УК-5	ИД-2УК-5	Уметь учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами.	Умеет использовать современные источники исторической информации и методы их критического анализа для осмысления процессов и явлений прошлого и настоящего; аргументированно и ясно объясняет смену исторических вех в развитии российского государства как движение к обретению национальной идентичности, становлению единого культурно-исторического	Тест

			пространства.	
УК-5	ИД-ЗУК-5	Владеть навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; приёмами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	Владеет основными техниками аргументации собственной позиции по дискуссионным проблемам мировой и российской истории, использует приёмы исторического описания и объяснения, выявляет фальсификации исторических фактов, событий, домыслов о деятельности выдающихся исторических личностей.	Тест

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	116	58	58
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	54	27	27
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	18	18
- контроль самостоятельной работы (КСР)	26	13	13
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	28	14	14
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9		9
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА				
История и ее научные категории. Российская история как часть мировой истории. Хронологические и географические границы Российской истории.	4	0	2	2
НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.				
Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь. Русь в конце X-начале XIII в. Пермское Прикамье в Древности и раннем Средневековье.	6	0	4	3
РУСЬ В XIII – XV вв.				
Русские земли, Европа и Азия в середине XIII-XV в. Противостояние Руси Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Культура и технологии Древней Руси.	6	0	4	3
РОССИЯ В XVI – XVII вв.				
Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России Россия в XVII в. Основные направления внутренней и внешней политики. Пермское Прикамье в XVI-XVII вв. Становление солеваренной промышленности.	6	0	4	2
РОССИЯ в XVIII веке				
Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в. Научные открытия и технические изобретения. Пермские медеплавильные заводы в XVIII веке. Образование Пермской губернии.	5	0	4	4
Итого за 1й семестр	27	0	18	14
2-й семестр				

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – начале XX в.				
Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Культура в России XIX – нач. XX в. Научные открытия и технические изобретения. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Пермская губерния в XIX в. – 1917 г. Развитие политехнического образования в регионе.	8	0	6	4
РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)				
Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Гражданская война в России. Советский Союз в 1920-е –1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: основные события, ключевые сражения и операции. Пермский край в годы Великой Отечественной войны. Заводы, оружие, труженики. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в период войны. Всенародное сопротивление оккупантам. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества (1945–1984 гг.). Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	12	0	8	6
СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)				
Актуальные вопросы развития России в 1991 – нач. 2000-х гг. Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в. Новейший период истории Пермского края. Культура России в конце XX-XXI вв.	7	0	4	4
Итого за 2й семестр	27	0	18	14
Итого по дисциплине	54	0	36	28

Примерная тематика практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	История и ее научные категории. Российские исторические школы.
2	Образование государства Русь.
3	Русь в конце X в начале XIII в. Период раздробленности.
4	Противостояние Руси Монгольской империи, Золотой Орде и европейским захватчикам.
5	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
6	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.
7	Россия в XVII в. Основные направления внутренней и внешней политики.
8	Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра I.
9	Реформы Екатерины II. Вопрос о просвещённом абсолютизме в России.
10	Время Великих реформ в России.
11	Российская империя в 1907–1914 гг. «Третьеиюньская» политическая система.
12	Пермская губерния в XIX в. – 1917 г. Развитие политехнического образования в регионе.
13	Гражданская война как особый этап революции в России.
14	Шаги к Победе: ключевые сражения и операции Великой Отечественной войны.
15	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в период войны. Всенародное сопротивление оккупантам.
16	СССР после войны (конец 1940-х гг. – 1984 гг.): политическое, экономическое и культурное развитие.
17	Россия в XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в XXI в.
18	Культура России в конце XX - XXI вв.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

<p>В процессе преподавания учебной дисциплины «История России» рекомендуется применять традиционные, инновационные, активные и интерактивные образовательные технологии.</p> <p>Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Дисциплина ориентирована на развивающую образовательную парадигму, согласно которой студент находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве студента и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться историческими источниками и литературой.</p> <p>Для усиления «субъект-субъектных» отношений в процессе реализации дисциплины выделяется дополнительное время на контактную аудиторную работу – контроль самостоятельной работы (КСР) и очные групповые консультации. Консультации являются важнейшим типом контактной работы, в рамках которой студент и преподаватель имеют возможности обсудить те или иные события российской или мировой истории. Преподавателю рекомендуется расставить необходимые акценты в материале и проконсультировать студента о наиболее интересных и важных исторических источниках, и литературе, выяснить уровень подготовки к итоговому мероприятию,</p>

выявить уровень понимания студентом тех или иных исторических процессов. Преподавателю необходимо ориентироваться на индивидуальное сотворчество студентов в достижении цели по реализации поставленной ранее задачи. Постановка учебных заданий на практических (семинарских), содержание вопросов к занятиям направлены на оптимизацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и процессов и т.д.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «История России» обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины, которая находится в ЭИОС ПНИПУ.

Студенту следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Работа на лекции должна заключаться в ведении опорного конспекта, данная деятельность включает самостоятельное формулирование основных тезисов и реконструкции логической структуры излагаемого учебного материала. В преддверии новой лекции обучающимся рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к преподавателю за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада/сообщения студента на семинаре. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

Не используется.

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть;
----------------	-------------------------	---------------------------------	--

			авторизованный / авторизованный доступ)
Основная литература	Зуев М. Н. История России для технических вузов: учебник для вузов. 4-е изд. М.: Юрайт, 2023. 531 с	https://elib.pstu.ru/Record/RUURAI T510739	сеть Интернет; авторизованный доступ
Основная литература	История России с древнейших времён до наших дней: учебник для вузов / Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А	https://elib.pstu.ru/Record/RUPSTU books175584	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Богатуров А. Д., Аверков В. В. История международных отношений. 1945-2017: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018. 560 с	https://elib.pstu.ru/Record/RUPSTU books200509	сеть Интернет; авторизованный доступ
Дополнительная литература	История России: учебник для вузов / Поляк Г. Б., Маркова А. Н., Квасов А. С., Айсина Ф. О.	https://elib.pstu.ru/Record/RUPSTU books201393	сеть Интернет; авторизованный доступ
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	Соловьёв С. М. История России. Т. I - XXIX. М	https://elib.pstu.ru/Record/lan9884	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 7 (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Стол, стулья, стационарный презентационный комплекс	5
Практическое занятие	Стол, стулья, стационарный презентационный комплекс	5

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**
Образовательный центр г. Когалым

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
"История России"

Форма обучения	Очная
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Общая трудоемкость (час., (ЗЕТ))	144 (4)
Направление подготовки	21.03.01 Нефтегазовое дело
Курс: 1	Семестр: 1,2
Дифференцированный зачет: 2 семестр	Зачет: 1 семестр

Пермь 2023

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История России" является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины (РПД). ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины "История России" запланировано в течение двух семестров (1 и 2 семестров учебного плана).

Предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций знать, уметь, владеть, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине.

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала и в ходе практических занятий, а также на дифференцированном зачете и зачете (табл. 1.1)

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Итоговый
	С	ТО	ОПР	Т	Экзамен
Усвоенные знания					
3.1. Знать основные исторические даты мировой и российской истории, ключевые фигуры (исторические личности), итоги важнейших исторических событий. Знает виды и средства современных коммуникативных технологий; возможности ЭИОС университета в академическом взаимодействии	С	ТО	ОПР	Т	ТВ ПЗ КЗ
3.2. Знать основные подходы к периодизации всемирной истории и истории России; основания для определения места отечественной истории в контексте мировой истории; основы межкультурной коммуникации.	С	ТО	ОПР	Т	ТВ ПЗ КЗ
Освоенные умения					
У.1. Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в	С	ТО	ОПР	Т	ТВ ПЗ КЗ

обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами					
У.2. Уметь аргументированно объяснять смену исторических вех в развитии российского государства как движение к обретению национальной идентичности, становлению единого культурно-исторического пространства.	С	ТО	ОПР	Т	ТВ ПЗ КЗ
Приобретенные владения					
В.1. Владеть навыками конструктивной оценки исторических событий и явлений, опытом выявления фальсификаций в истории и приёмами противодействия таким попыткам. Владеет навыками работы с информационно-поисковыми системами (ЭИОС ПНИПУ)	С	ТО	ОПР	Т	ТВ ПЗ КЗ
В.2. Владеть навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	С	ТО	ОПР	Т	ТВ ПЗ КЗ

С - собеседование по теме; ТО - коллоквиум (теоретический опрос); КЗ - кейс-задача (индивидуальное задание); ОЛР - отчет по лабораторной работе; ОПР - отчет по практической работе; Т/КР - рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ - теоретический вопрос; ПЗ - практическое задание; КЗ - комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучающихся, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с "Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ" предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль с целью контроля исходного уровня подготовленности обучающегося и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента "знать" заданных компетенций) на каждом аудиторном занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучающимися отдельных компонентов "знать" и "уметь" заданных компетенций путем компьютерного или бланочного

тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), рефератов, эссе и т.д.

- рубежный контроль по дисциплине, проводимый на следующей неделе после прохождения каждого теоретического раздела дисциплины, и промежуточный, осуществляемый во время каждого контрольного мероприятия внутри тематического раздела дисциплины;

- межсессионная аттестация с целью единовременного подведения итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме тестирования или проверки рубежных контрольных работ после изучения каждого тематического модуля учебной дисциплины.

2.2.1 Защита отчетов по практическим занятиям

Всего запланировано 18 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

2.2.2. Рубежное тестирование

Запланировано два рубежных тестирований в рамках процедуры межсессионной промежуточной аттестации студентов – первое рубежное тестирование «Русь в IX – XVI вв.» и второе рубежное тестирование «Российская империя в XIX – нач. XX вв.».

Типовые шкалы и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль по дисциплине)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля, а также успешная защита отчетов по всем практическим занятиям.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или зачета по дисциплине проводится по билетам. Билет содержит теоретический вопрос для проверки усвоенных знаний, практическое задание для проверки освоенных умений и комплексное задание для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали теоретические вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утверждённого комплекта билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.2. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете или зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме оценки уровня сформированности компонентов "знать", "уметь" и "владеть" заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля в процессе промежуточной аттестации.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения в процессе промежуточной аттестации для компонентов "знать", "уметь" и "владеть" приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1 Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций путем выборочного контроля в процессе промежуточной аттестации считается, что полученная оценка за компонент проверяемой компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации с учётом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
какого-либо народа и дальнейшее формирование его культурных особенностей	Этногенез – это процесс, включающий начальные этапы возникновения ...	УК-5
дани князьями Руси с восточнославянских племён и приведение их в повиновение	Полюдь представляло собой установленный в IX в. порядок сбора...	УК-5
Подсека, перелог,	Запишите не менее двух видов систем возделывания земли у восточных славян	УК-5
Дворяне, бояре, духовенство, крестьяне, посадские люди	Назовите не менее двух сословий русского общества XVI века	УК-5
Крестово-купольный, шатровый, нарышкинское барокко	Назовите архитектурные стили, получившие распространение на Руси в XI – XVII вв.	УК-5
писало, бронза, медь, кузнецы	На латыни – стилос (стило). Как называются в древнерусской традиции данные предметы? Из каких материалов обычно изготавливали? Каков род деятельности тех, кто изготавливал данные принадлежности?	УК-5
Ананьинская, Гляденовская, Ломоватовская, Родановская, Пермский звериный стиль	Перечислите археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века, которые известны на территории пермского региона? Какое искусство их объединяет?	УК-5
Съезды русских князей, проводились для сохранения единства Русской земли, для соблюдения лестничного порядка наследия	О каких событиях и в каком контексте в представленном ниже отрывке идет речь? «Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами до сих пор идут войны. Да отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же:	УК-5

	Володарю — Перемышль, Васильку — Теробовль».	
«умопомешательство царя – разруха в стране, гибель лучших людей»; «государственный курс на централизацию – ликвидация родовых уделов»; «измена бояр – уничтожение сепаратизма в боярской среде»; «чрезвычайные меры в Ливонской войне – спасение России от распада и гибели».	Укажите причины – последствия, которые назывались выдающимися русскими историками по вопросам введения Иваном IV Грозным опричнины.	УК-5
Русь в начале X века была государственно подобным политическим образованием, раннегосударственной формой.	Была ли Русь государством при князе Олеге Вещем?	УК-5